

Manual de Comportamiento del Estudiante en las Escuelas del Oak View

2014-15



NUESTRA MISIÓN ES INSPIRAR Y PREPARAR A TODOS LOS ESTUDIANTES PARA QUE TENGAN LA CONFIANZA, EL VALOR Y LA COMPETENCIA NECESARIOS PARA LOGRAR SUS SUEÑOS, CONTRIBUIR A LA COMUNIDAD Y DEDICARSE A UNA VIDA DE APRENDIZAJE CONTINUO.

OSSEO AREA SCHOOLS

ISD  279

Manual de Comportamiento del Estudiante en las Escuelas del Oak View

2014-15

I.	ÍNDICE	1
II.	INTRODUCCIÓN.....	2
III.	FILOSOFÍA	3
IV.	EXPECTATIVAS	4
V.	ENFOQUES PARA TODO EL CAMPUS.....	4
VI.	SERVICIOS Y APOYO PARA ESTUDIANTES	6
VII.	EXPECTATIVAS EN LAS ÁREAS COMUNES	7
VIII.	COMPORTAMIENTOS PROBLEMÁTICOS Y RESPUESTAS	8
IX.	DOCUMENTACIÓN Y COMUNICACIÓN.....	9
X.	TRANSPORTE	11
XI.	POLÍTICAS DE LAS ESCUELAS DE ÁREA DE OSSEO	14
	a. DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES.....	14
	b. PROHIBICIÓN DE ACOSO (BULLYING).....	14
	c. VESTIMENTA Y APARIENCIA DE LOS ESTUDIANTES	15
	d. EQUIPO ELECTRÓNICO Y TELÉFONOS	15
	e. ACOSO Y VIOLENCIA.....	16
	f. LOCKER.....	16
	g. SEGURIDAD Y ARMAS.....	17
XII.	GLOSARIO: COMPORTAMIENTOS PROBLEMÁTICOS Y RESPUESTAS	18

INTRODUCCIÓN

El Manual de Comportamiento del Estudiante en las Escuelas del Campus tiene por objeto complementar el Manual para Padres de las Escuelas Primarias del Área de Osseo. Además comunica las expectativas de comportamiento, filosofía, políticas y respuestas a inquietudes con respecto al comportamiento en las Escuelas del Campus. Las Escuelas del Campus son dos escuelas primarias, Fair Oaks y Cedar Island y la escuela intermedia, Oak View Elementary. Utilice este manual como referencia durante el año escolar.

Los miembros del personal de las escuelas del Campus están comprometidos a proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y positivo para todos los niños. Trabajamos arduamente para brindar un aprendizaje social emocional proactivo a todos los estudiantes, que les permite seguir con éxito las expectativas de toda la escuela.

Se espera que los alumnos de las Escuelas del Campus estén **seguros** y sean miembros **respetuosos** y **responsables** de la comunidad escolar para que contribuyan a un ambiente escolar positivo en el que todos los estudiantes tengan un sentido de **pertenencia**. Se han creado expectativas para las áreas comunes en cada una de las escuelas del Campus. Estas expectativas están colocadas a la vista en la escuela y describen explícitamente los comportamientos que se esperan de los alumnos que se alinean con las expectativas generales siguientes:

1. **Estar seguro**
2. **Ser respetuoso**
3. **Ser responsable**
4. **Pertenecer**

La participación del padre o tutor es un aspecto importante de nuestro entorno escolar. Para maximizar el éxito del estudiante, los miembros del personal de las Escuelas del Campus se esfuerzan por asociarse con las familias. Para facilitar esta asociación, hemos creado este manual. Si tiene preguntas con respecto al manual llame a la oficina de la escuela de su hijo:

Oak View 763-425-1881

FILOSOFÍA

En cada escuela del Campus nuestras expectativas de comportamiento de los estudiantes y nuestras respuestas a los problemas se fundan en las siguientes creencias:

Creemos que todos los estudiantes:

- Tienen necesidades humanas básicas.
- Progresan cuando están involucrados en relaciones de confianza y solidaridad.
- Maduran a pasos distintos y deben ser comprendidos dentro de un contexto de desarrollo.
- Son formados por su cultura.
- Tienen esperanzas y sueños para el futuro.
- Desean superarse.
- Pueden crecer socialmente, emocionalmente y académicamente.
- Necesitan experiencias de aprendizaje que sean dinámicas y con propósito.

Creemos que las escuelas:

- Son responsables de mantener a los estudiantes seguros emocional y físicamente.
- Ofrecen un ambiente social para el aprendizaje
- Establecen estructuras y estándares para el personal y los estudiantes.
- Controlan el ambiente en el cual se lleva a cabo el aprendizaje
- Son una comunidad de personal, estudiantes y familias de culturas y antecedentes diversos.

Creemos que el papel de cada miembro del personal es:

- Inspirar y preparar a todos los estudiantes para que tengan la confianza, el valor y la competencia necesarios para lograr sus sueños, contribuir a la comunidad y dedicarse a una vida de aprendizaje continuo.
- Asegurar el bienestar físico y emocional de los estudiantes.
- Mantener un ambiente educativo seguro y sano.
- Construir relaciones de confianza con estudiantes y familias.
- Modelar y enseñar las destrezas sociales esperadas.
- Enseñar y conservar los estándares esperados para los comportamientos de los estudiantes.
- Involucrar a los estudiantes en experiencias de aprendizaje significativas que les ayuden a cumplir con estándares académicos rigurosos.
- Responder a problemas de comportamiento con empatía y guiar a los estudiantes a restaurar y reparar.
- Anticipar que los estudiantes cometerán errores y darles las oportunidades para restaurar y reparar el problema.
- Enseñar destrezas sociales y emocionales a los estudiantes.

EXPECTATIVAS:

La expectativa para todos los alumnos dentro de las escuelas del Campus es...

1. Estar seguro
2. Ser respetuoso
3. Ser responsable
4. Pertenecer

Estas expectativas se han colocado a la vista de todos los estudiantes. Durante el año escolar todo el personal enseñará, modelará, practicará y volverá a enseñar las expectativas. Se proporcionará instrucción sobre lo que se entiende como comportamiento seguro, respetuoso, responsable y pertinente en cada área de la escuela, incluida la cafetería, los pasillos, comedor y patio de juego. Todo el personal intenta dar reconocimiento positivo a los niños que cumplen con las expectativas de comportamiento. El comportamiento que no se alinea con las expectativas será tratado a través de *Una respuesta estructurada a los problemas de comportamiento*.

ENFOQUE A NIVEL DE TODAS LAS ESCUELAS DEL CAMPUS

Los miembros del personal en Cedar Island, Fair Oaks y Oak View están comprometidos a mantener un ambiente escolar en el cual todos los estudiantes están **seguros, son respetuosos, responsables**, y tienen un sentido de **pertenencia**. El enfoque de las escuelas del Campus es establecer expectativas claras y brindar instrucción y apoyo para que los estudiantes cumplan con las expectativas. La siguiente lista proporciona una descripción breve de los modelos de instrucción y apoyo empleados en cada escuela del Campus. Cada uno de estos enfoques se alinea con la misión, los valores centrales y el plan estratégico de las Escuelas del Área de Osseo.

El salón de clases integral: Las escuelas del Campus usan el enfoque de Salón de clases integral como el modelo principal para asegurar un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso, responsable, que hace que todos los estudiantes tengan una sensación de pertenencia. El enfoque del *Salón de clases integral* es un estilo de enseñanza que destaca el crecimiento social, emocional y académico en una comunidad escolar fuerte y segura. Para más información sobre el enfoque del Salón de clases integral, por favor vea www.responsiveclassroom.org, www.originsonline.org o póngase en contacto con el director de la escuela de su hijo.

Enfoque C.A.R.E.S.

El conjunto de destrezas sociales que se determinan significativas en el crecimiento social y académico de un niño está representado por C.A.R.E.S. El enfoque C.A.R.E.S. proporciona una estructura de instrucción para cada una de las siguientes áreas.

Cooperation (Cooperación)

Assertion (Afirmación)

Responsibility (Responsabilidad)

Empathy (Empatía)

Self-Control (Autocontrol)

Resolución colaborativa de problemas (CPS):

En las escuelas del Área de Osseo y en el Campus se utiliza el modelo de Resolución colaborativa de problemas para promover un ambiente de aprendizaje **seguro, respetuoso, responsable** al que **pertenecen** todos los estudiantes. Este enfoque está diseñado para involucrar a los estudiantes en resolver los problemas de comportamiento con la colaboración de un adulto que supervisa. CPS afirma la creencia de que los “niños se desempeñan bien, si pueden”, y que las dificultades de comportamiento con frecuencia se deben a una falta de destrezas sociales emocionales. Los adultos dentro de la escuela colaboran para identificar esa falta de destrezas y apoyar a los estudiantes para que encuentren resoluciones a sus problemas sin violar las reglas de la escuela o los derechos ajenos. Para más información sobre la Resolución colaborativa de problemas vea www.thinkkids.org o comuníquese con el director de la escuela de su hijo.

Marco de trabajo para la intervención de comportamientos positivos (Positive Behavior Intervention Framework, PBIF)

Todas las escuelas del Campus han trabajado para crear un PBIF. Cada marco de trabajo incluye cuatro componentes clave:

1. Expectativas acordadas de comportamiento positivo establecidas clara y positivamente para toda la escuela y a la vista en todo el edificio.
2. Las expectativas enseñadas como el programa de estudio y que incluyen una práctica guiada y un repaso durante el año escolar.
3. Un sistema de reconocimiento para los estudiantes cuando muestran los comportamientos apropiados.
4. Un sistema para recoger y analizar datos, identificar las áreas problemáticas e intervenciones mediante lluvia de ideas para apoyar a los estudiantes.

SERVICIOS Y APOYO PARA ESTUDIANTES

Hay disponible una variedad de recursos para ayudar a que los estudiantes estén **seguros, sean respetuosos, responsables**, y que se sientan que **pertenecen** en las escuelas del Campus. El distrito 279 emplea a personal de apoyo que posee atributos valiosos y destrezas especializadas para ayudar a los estudiantes y a las familias cuando sea necesario. En las escuelas del Campus los estudiantes tienen una variedad de adultos a quienes pueden acceder para que les brinden apoyo con cualquier asunto que puede interferir con su aprendizaje. Estos adultos pueden incluir:

- Director
- Subdirector
- Consejero
- Maestro de intervención de comportamiento
- Trabajador social
- Especialista en servicios de salud
- Psicólogo
- Mediador de aprendizaje del estudiante

Apoyo individual y en grupo pequeño: Los estudiantes también reciben ayuda mediante reuniones con adultos para apoyo individual y en grupo pequeño. Este apoyo se brinda por medio de relaciones de tutoría con miembros del personal y a través de servicios proporcionados por profesionales de la escuela.

EXPECTATIVAS PARA LAS ÁREAS COMUNES

Se espera que los estudiantes estén **seguros**, sean **respetuosos**, **responsables** en todas las áreas de la escuela y que ayuden a hacer que su escuela sea un lugar al que todos puedan **pertenecer**. Se han creado expectativas para las áreas comunes en cada una de las escuelas del Campus. Las expectativas describen comportamientos específicos de los estudiantes en una variedad de áreas comunes que incluyen la cafetería, el patio de juego, los pasillos y otras áreas comunes de las escuelas. Hay una copia de estas expectativas disponible en la oficina de su hijo y en el sitio web de la escuela.

Estructura de niveles de problemas de comportamiento

Las Escuelas del Campus definen los comportamientos al colocarlos dentro de un modelo de tres niveles. Cada escuela trabaja para mantener un ambiente de aprendizaje en el cual los estudiantes estén **seguros**, sean **respetuosos**, **responsables** y **al que pertenezcan**. Los comportamientos que afectan negativamente al aprendizaje del estudiante o el ambiente seguro y sano están descritos en el siguiente modelo de tres niveles.

Nivel 3	Comportamientos graves y persistentes
Nivel 2	Comportamientos perjudiciales y persistentes
Nivel 1	Comportamientos maliciosos

Colocar el comportamiento en la estructura de niveles ayuda a definir la gravedad de los problemas de comportamiento. Esto es útil para el personal, los estudiantes y los padres cuando respondan a los comportamientos.

Problemas persistentes de comportamiento: Es importante tener en cuenta que algunos comportamientos se vuelven más graves cuando se repiten o persisten durante un período de tiempo. Por ejemplo, burlarse de otros se vuelve intimidación cuando se efectúa de manera persistente. El comportamiento mencionado en el nivel I se podría avanzar al nivel II o nivel III si el comportamiento persiste.

Contexto de los comportamientos: El contexto de un comportamiento podría afectar también el grado de gravedad. Por ejemplo, decirle groserías a una persona se considerará un asunto más serio que solo decir groserías. A medida que el personal escolar trabaja para mantener las expectativas de la escuela, los problemas de comportamiento serán examinados caso por caso para poder determinar el nivel de gravedad.

ESTRUCTURA DE NIVELES DE PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO Y RESPUESTAS

PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO MAYORES	NIVEL 3: Comportamientos graves y persistentes del Nivel 2 que interrumpen la concentración de los estudiantes en el aprendizaje el ambiente seguro y sano. Este comportamiento se debe informar inmediatamente al administrador de la escuela o a la persona designada.			
	COMPORTAMIENTOS: <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; border: none;">Lenguaje insultante/lenguaje inapropiado/obscenidades Rebeldía/Falta de respeto/Insubordinación Interrupción Peleas Falsificación/Robo</td> <td style="width: 33%; border: none;">Acoso/Abuso Ubicación inapropiada/Fuera del área Otro comportamiento Agresión física Daño a la propiedad/Vandalismo</td> <td style="width: 33%; border: none;">Violación tecnológica Uso/Poseción de alcohol Uso/Poseción de combustibles Uso/Poseción de drogas Uso/Poseción de tabaco Uso/Poseción de armas</td> </tr> </table>	Lenguaje insultante/lenguaje inapropiado/obscenidades Rebeldía/Falta de respeto/Insubordinación Interrupción Peleas Falsificación/Robo	Acoso/Abuso Ubicación inapropiada/Fuera del área Otro comportamiento Agresión física Daño a la propiedad/Vandalismo	Violación tecnológica Uso/Poseción de alcohol Uso/Poseción de combustibles Uso/Poseción de drogas Uso/Poseción de tabaco Uso/Poseción de armas
	Lenguaje insultante/lenguaje inapropiado/obscenidades Rebeldía/Falta de respeto/Insubordinación Interrupción Peleas Falsificación/Robo	Acoso/Abuso Ubicación inapropiada/Fuera del área Otro comportamiento Agresión física Daño a la propiedad/Vandalismo	Violación tecnológica Uso/Poseción de alcohol Uso/Poseción de combustibles Uso/Poseción de drogas Uso/Poseción de tabaco Uso/Poseción de armas	
RESPUESTAS A COMPORTAMIENTOS: <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; border: none;">Servicio a la comunidad Conferencia con el estudiante y sus padres Instrucción individualizada Suspensión dentro de la escuela Pérdida de privilegios</td> <td style="width: 33%; border: none;">Otras decisiones administrativas Suspensión fuera de la escuela Restitución/Restaurar relación Contacto con el padre (tel. o correo electrónico)</td> <td style="width: 33%; border: none;">Tiempo en la oficina Tiempo en aislamiento/Receso Autorización administrativa para retirarse</td> </tr> </table>	Servicio a la comunidad Conferencia con el estudiante y sus padres Instrucción individualizada Suspensión dentro de la escuela Pérdida de privilegios	Otras decisiones administrativas Suspensión fuera de la escuela Restitución/Restaurar relación Contacto con el padre (tel. o correo electrónico)	Tiempo en la oficina Tiempo en aislamiento/Receso Autorización administrativa para retirarse	
Servicio a la comunidad Conferencia con el estudiante y sus padres Instrucción individualizada Suspensión dentro de la escuela Pérdida de privilegios	Otras decisiones administrativas Suspensión fuera de la escuela Restitución/Restaurar relación Contacto con el padre (tel. o correo electrónico)	Tiempo en la oficina Tiempo en aislamiento/Receso Autorización administrativa para retirarse		
PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO MENORES	NIVEL 2: Comportamiento negativo y persistente del Nivel 1 que altera e interrumpe la concentración de los estudiantes en el aprendizaje/o el ambiente seguro y sano. Se debe informar este comportamiento inmediatamente al administrador de la escuela o a la persona designada.			
	COMPORTAMIENTOS: <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; border: none;">Lenguaje insultante/lenguaje inapropiado/obscenidades Rebeldía/Falta de respeto/Insubordinación Interrupción Peleas</td> <td style="width: 33%; border: none;">Falsificación/Robo Demostraciones de afecto inapropiadas Ubicación inapropiada/Fuera de los límites de la escuela</td> <td style="width: 33%; border: none;">Otro comportamiento Agresión física Daño a la propiedad/Vandalismo Violación tecnológica</td> </tr> </table>	Lenguaje insultante/lenguaje inapropiado/obscenidades Rebeldía/Falta de respeto/Insubordinación Interrupción Peleas	Falsificación/Robo Demostraciones de afecto inapropiadas Ubicación inapropiada/Fuera de los límites de la escuela	Otro comportamiento Agresión física Daño a la propiedad/Vandalismo Violación tecnológica
	Lenguaje insultante/lenguaje inapropiado/obscenidades Rebeldía/Falta de respeto/Insubordinación Interrupción Peleas	Falsificación/Robo Demostraciones de afecto inapropiadas Ubicación inapropiada/Fuera de los límites de la escuela	Otro comportamiento Agresión física Daño a la propiedad/Vandalismo Violación tecnológica	
RESPUESTAS A COMPORTAMIENTOS: <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; border: none;">Servicio a la comunidad Conferencia con el estudiante y sus padres Instrucción individualizada Suspensión dentro de la escuela</td> <td style="width: 33%; border: none;">Pérdida de privilegios Otras decisiones administrativas Contacto con el padre (tel. o correo electrónico)</td> <td style="width: 33%; border: none;">Restitución/Restaurar relación Tiempo en la oficina Tiempo en aislamiento/Receso</td> </tr> </table>	Servicio a la comunidad Conferencia con el estudiante y sus padres Instrucción individualizada Suspensión dentro de la escuela	Pérdida de privilegios Otras decisiones administrativas Contacto con el padre (tel. o correo electrónico)	Restitución/Restaurar relación Tiempo en la oficina Tiempo en aislamiento/Receso	
Servicio a la comunidad Conferencia con el estudiante y sus padres Instrucción individualizada Suspensión dentro de la escuela	Pérdida de privilegios Otras decisiones administrativas Contacto con el padre (tel. o correo electrónico)	Restitución/Restaurar relación Tiempo en la oficina Tiempo en aislamiento/Receso		
PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO MENORES	NIVEL 1: Comportamiento que molesta e interrumpe la concentración de los estudiantes en el aprendizaje o el ambiente seguro y sano. El empleado del distrito escolar que observe un comportamiento problemático debe intervenir.			
	COMPORTAMIENTOS: <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; border: none;">Rebeldía/Falta de respeto/Incumplimiento Interrupción Violación del código de vestuario escolar</td> <td style="width: 33%; border: none;">Lenguaje inapropiado Otro Mentir/copiar (hacer trampa)</td> <td style="width: 33%; border: none;">Contacto físico/Agresión física Mal uso de la propiedad Violación tecnológica</td> </tr> </table>	Rebeldía/Falta de respeto/Incumplimiento Interrupción Violación del código de vestuario escolar	Lenguaje inapropiado Otro Mentir/copiar (hacer trampa)	Contacto físico/Agresión física Mal uso de la propiedad Violación tecnológica
	Rebeldía/Falta de respeto/Incumplimiento Interrupción Violación del código de vestuario escolar	Lenguaje inapropiado Otro Mentir/copiar (hacer trampa)	Contacto físico/Agresión física Mal uso de la propiedad Violación tecnológica	
RESPUESTAS DE LOS MAESTRO Y EL PERSONAL A LOS COMPORTAMIENTOS: <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; border: none;">Servicio a la comunidad Conferencia con el estudiante/Padre Instrucción individualizada</td> <td style="width: 33%; border: none;">Pérdida de privilegios/Detención con maestro Otra decisión Contacto con el padre (por el maestro)</td> <td style="width: 33%; border: none;">Restitución/Restaurar relación Tiempo en aislamiento/Detención</td> </tr> </table>	Servicio a la comunidad Conferencia con el estudiante/Padre Instrucción individualizada	Pérdida de privilegios/Detención con maestro Otra decisión Contacto con el padre (por el maestro)	Restitución/Restaurar relación Tiempo en aislamiento/Detención	
Servicio a la comunidad Conferencia con el estudiante/Padre Instrucción individualizada	Pérdida de privilegios/Detención con maestro Otra decisión Contacto con el padre (por el maestro)	Restitución/Restaurar relación Tiempo en aislamiento/Detención		

DOCUMENTACIÓN Y COMUNICACIONES

Informe de disciplina de la oficina de la escuela primaria

Al formulario que se utiliza para documentar comportamientos que son un problema, se le llama un Office Discipline Referral (ODR) (Recomendación Disciplinaria de la Oficina). El personal usa estos formularios para documentar un incidente de comportamiento y la respuesta a ese comportamiento. Los estudiantes reciben un ODR cuando demuestran problemas de comportamiento menores o mayores.

El ODR ayuda a reunir información específica sobre el incidente. Se usa estos datos para estudiar los tipos de comportamientos que se presentan en cada una de las escuelas del Campus. Al estudiar esta información, podemos reducir aún más incidentes de comportamiento al eliminar los factores contribuyentes, proporcionando instrucción social-emocional específica y otros tipos de apoyo a los estudiantes.

Comunicación:

El ODR se usa principalmente en las escuelas como herramienta de comunicación entre el maestro del niño y la administración de la escuela. Si su niño recibió un ODR, se le avisará por teléfono o correo electrónico. En algunos casos se puede enviar el formulario a la casa con el estudiante. Los padres o tutores siempre se pueden comunicar con el maestro de su niño o con la administración de la escuela para discutir inquietudes que puedan tener sobre un incidente de comportamiento.

ESCUELAS DEL ÁREA DE OSSEO
Reporte de disciplina de la oficina de primaria (ODR)

Nombre del estudiante _____ Maestro _____

Identificación del estudiante _____ Grado _____ Fecha de la infracción _____ Hora de la infracción _____

Informe del incidente _____

_____ Miembro del personal que reporta _____

Lugar del incidente (Seleccione uno)

- Baño Zona de carga del autobús Cafetería Salón de clases Gimnasio Pasillo
 Biblioteca/Medios Sala música Patio de juego Evento especial Otro _____

Motivo posible (seleccione uno)

- Evitar adulto Llamar la atención del adulto
 Evitar compañeros Obtener artículos/Actividades
 Evitar tareas/Actividades Llamar la atención de compañeros
 Motivo desconocido Otro _____

Otros participantes (seleccione uno)

- Ninguno Suplente
 Otro Maestro
 Compañeros Desconocido
 Personal

Problemas de comportamientos menores/Manejados en el salón de clase (Seleccione uno)

- Rebeldía/Falta de respeto/Incumplimiento Lenguaje inapropiado Mal uso de la propiedad
 Interrupción Mentir/copiar (hacer trampa) Violación tecnológica
 Violación del código de vestuario escolar Contacto físico/Agresión física
 Otro _____

Respuesta del maestro

- Servicio a la comunidad Pérdida de privilegios/Detención con maestro Contacto con el padre (tel. o correo electrónico)
 Conferencia con el estudiante y sus padres Restitución/Restaurar relación Fecha y hora del contacto: _____
 Instrucción individualizada Aislamiento/Receso/Otro salón de clases
 Otro _____

Problemas de comportamiento mayores (Seleccione uno)

- Lenguaje insultante Acoso/Abuso Violación tecnológica
 Rebeldía/Falta de respeto/Insubordinación Demostraciones de afecto inapropiada Uso/Poseción de alcohol
 Interrupción Ubicación inapropiada/Fuera de los límites de la escuela Uso/Poseción de combustibles
 Pelear Agresión física Uso/Poseción de drogas
 Falsificación/Robo Daño a la propiedad/Vandalismo Uso/Poseción de tabaco
 Otro _____

Respuesta administrativa a problemas de comportamiento

- Servicio a la comunidad Pérdida de privilegios Aislamiento/Suspensión
 Conferencia con el estudiante y sus padres Suspensión fuera de la escuela Contacto con el padre (tel. o correo electrónico)
 Instrucción individualizada Restitución/Restaurar relación Fecha y hora del contacto: _____
 Suspensión dentro de la escuela Tiempo en la oficina Autorización administrativa para retirarse
 Otra decisión administrativa _____

Comentarios _____

Firma del administrador o persona designada _____ Fecha _____

Firma del padre _____ Fecha _____

TRANSPORTE

Las Escuelas de Osseo del Distrito 279 han establecido las siguientes expectativas y consecuencias para promover un ambiente seguro, sano y receptivo en los autobuses. El estado de Minnesota ha establecido guías para la seguridad en los autobuses escolares, incluyendo instrucción de seguridad obligatoria en los autobuses tres veces por año. Las Escuelas del Campus siguen estas reglas y las expectativas de comportamiento se alinean con las guías del estado de Minnesota. Se espera que los estudiantes que viajen a la escuela en autobús demuestren un comportamiento **seguro, respetuoso, y responsable**, de manera que ayude a que todos se sientan que **son parte integrante** del autobús escolar.

Es importante tener en cuenta que la asistencia es obligatoria para los estudiantes de primaria; no obstante el transporte en un autobús escolar es un privilegio (Estatuto del Estado de Minnesota 121A.59). Se espera que cada estudiante cumpla con las reglas de comportamiento en el autobús para mantener el privilegio de viajar a la escuela en el autobús cada día. Para garantizar la seguridad de todos los pasajeros del autobús, los estudiantes que no cumplan con las expectativas pueden perder temporal o permanentemente los privilegios de viajar en el autobús. En caso de que se pierda el privilegio de viajar en el autobús, los estudiantes recibirán una ausencia no justificada si su familia no puede arreglar el transporte a la escuela.

Expectativas durante el transporte

- Tomar asiento inmediatamente y permanecer sentado.
- Hablar en voz baja.
- No tocar a otros con las manos, los pies ni objetos.
- Seguir las instrucciones del chofer en todo momento.
- Hablar respetuosamente.
- Mantener el pasillo despejado.
- Los estudiantes solamente pueden viajar en el autobús que se les ha asignado.

Infracciones de transporte

Infracciones menores: Comportamientos que incluyen, entre otros:

- Ruido excesivo
- Cambiar de asiento
- Alimentos/bebidas en el autobús
- Burlas
- Lenguaje inapropiado

Infracciones mayores: Comportamientos que incluyen, entre otros:

- Agresión física
- Acoso
- Lanzar objetos al autobús o dentro o fuera del autobús
- Dañar la propiedad del autobús
- Lenguaje insultante / Faltar el respeto al conductor
- Comportamiento inseguro

Transporte: Repuestas a comportamientos

Respuestas a los comportamientos mientras viaja en el autobús: El chofer del autobús redactará un informe para los administradores de la escuela cuando un estudiante no cumpla con las expectativas del autobús. Al recibir estos informes, el administrador, la persona designada administrativa designada o BIT reunirá más información sobre el incidente, quizás de un video de vigilancia o testigos del comportamiento. El alumno se reunirá entonces con el administrador, el administrativo designado o BIT y se determinará una consecuencia.

Consecuencias: La lista de consecuencias es un menú de opciones que se utilizará para tratar las infracciones menores, mayores y las persistentes. Es probable que las consecuencias se aumenten en duración y severidad para problemas de comportamiento persistentes.

- Advertencia
- Instrucción de cómo viajar en el autobús
- Asignar un asiento distinto en el autobús
- Las respuestas al comportamiento problemático descrito en el Nivel I, II o III
- 1 a 5 días de suspensión del autobús escolar
- 5 a 10 días de suspensión del autobús escolar
- Pérdida del servicio de autobús por el resto del año escolar

IR Y VOLVER A LA ESCUELA CAMINANDO O EN BICICLETA

Es necesario que los estudiantes estén **seguros, sean respetuosos y responsables** y que ayuden a que todos se sientan que **pertenecen** cuando caminan o viajan en bicicleta de ida y vuelta a la escuela. Las siguientes instrucciones describen comportamiento seguro, respetuoso y responsable para los niños que caminan o viajan en bicicleta.

Aviso importante: Es necesario que los estudiantes que viajan en el autobús regularmente lo hagan diariamente. **Es muy importante informar a la oficina de cualquier cambio de transporte, especialmente durante los meses más calurosos del año escolar cuando los estudiantes quizás deseen ir y volver de la escuela caminando o montando bicicleta.**

Remita una nota a la oficina de la escuela de su niño cuando haya cambios en el transporte.

Además, no se permite que los estudiantes designados como que caminan a la escuela, viajen en un autobús escolar a la escuela o que viajen en un autobús a la casa de un amigo.

Expectativas:

1. Seguir las indicaciones de los supervisores o patrullas.
2. No tocar a otros con las manos, los pies ni con objetos.
3. Caminar en la acera y usar el cruce peatonal.
4. Dejar patines, patinetas y patines para patinar en línea en casa.
5. Caminar con su bicicleta en frente de la escuela y en las aceras.
6. Las bicicletas que se usan para ir a la escuela se deben asegurar en el soporte para bicicletas.

Guardias para cruzar y patrullas escolares

Se espera que los estudiantes sigan las instrucciones de los guardias para cruzar y de las patrullas escolares al caminar o viajar en bicicleta a la escuela. Los guardias para cruzar y las patrullas han sido instruidos por el director del edificio para que sigan los procedimientos de seguridad al cruzar playas de estacionamiento e intersecciones. Las expectativas de estar seguro, ser respetuoso, responsable y de ayudar a que otros pertenezcan se aplican a las aceras, cruces peatonales y playas de estacionamiento de la escuela de su niño. El comportamiento del estudiante que no sea consistente con estas expectativas resultará en una acción administrativa que se alinee con la estructura de niveles de problemas de comportamiento y respuestas (página 8).

Escuelas del Área de Osseo

Políticas relacionadas con el comportamiento

Política de disciplina escolar 506

Hace falta una atmósfera ordenada para aprender y todos los estudiantes deben cumplir con las expectativas del Distrito 279 en cuanto a comportamiento. Los niños están aquí para aprender; los maestros están aquí para asegurar la enseñanza. Todos los empleados de las escuelas primarias tienen la responsabilidad y el derecho a enseñar y hacer cumplir las reglas y procedimientos escolares. Se espera que los estudiantes respondan de inmediato y respetuosamente a un empleado que les dé instrucciones. Cada escuela primaria ha desarrollado un plan de intervención de comportamiento positivo que incorpora expectativas para todo el distrito en cuanto al comportamiento de los estudiantes. Los comportamientos inaceptables del estudiante, para todo el distrito, que están sujetos a acción disciplinaria incluyen, de manera no excluyente 1) agresión contra una o más personas, 2) vandalismo y robo de propiedad escolar o personal, 3) acoso y violencia sexual, religiosa, racial, y cualquier otro tipo de acoso y violencia, 4) amenazas y trastornos a las operaciones de la escuela, 5) insubordinación, 6) ingreso a las áreas escolares sin autorización, 7) armas, 8) uso de tabaco y sustancias químicas, y 9) ausentismo y ausencias no autorizadas.

Política de prohibición de coso (*bullying*) 514

El propósito de esta política es ayudar al distrito escolar en su objetivo de prevenir y responder ante actos de acoso, intimidación, violencia y otros comportamientos perturbadores similares. Se requiere un ambiente seguro y cortés para que los alumnos aprendan y obtengan normas académicas altas y aseguren un clima escolar saludable. El acoso, como otros comportamientos violentos o perjudiciales, es un comportamiento que interfiere con la capacidad de aprender de los estudiantes y la capacidad de los maestros de educar a los estudiantes en un ambiente seguro. El distrito de la escuela trata de evitar el acoso y de tomar acciones para investigar, responder, remediar y disciplinar los actos de acoso que no se evitaron exitosamente. De conformidad con el Estatuto 121A.0695 de MN, el distrito prohíbe cualquier acto de abuso perpetrado por un estudiante individual o por un grupo de estudiantes.

Se considerará una violación del estatuto que un estudiante, empleado o agente del distrito acose a un estudiante, empleado, o agente del distrito mediante un comportamiento o una comunicación en persona o mediante **el uso incorrecto de la tecnología (cyber-bullying)** de tipo abuso/intimidación como lo define el Procedimiento 514 de la Junta Escolar. También será una violación si un estudiante, empleado, o agente del Distrito participa en un comportamiento de abuso en cualquier momento o en cualquier sitio que interfiera u obstruya la misión o las

operaciones del distrito escolar al afectar la seguridad o bienestar del estudiante, de otros estudiantes o empleados. Esta política no solo se aplica a los estudiantes que participan directamente en un acto de acoso, también se aplica a los estudiantes que, por su comportamiento indirecto aprueben o apoyen el acto de acoso hacia otro estudiante.

Política sobre la vestimenta y apariencia de los estudiantes 504

Se espera que los niños estén limpios, aseados y vestidos apropiadamente para el día escolar. Las prendas de vestir no deben causar destrucción de la propiedad escolar, ni ser ofensivas. La ropa no debe interferir con el proceso de educación y debe cumplir con las exigencias de salud y seguridad.

El ISD 279 está comprometido a que sus escuelas estén libres de tabaco, drogas y violencia. Por lo tanto, no se permitirán palabras o símbolos en la ropa o los bienes personales que anuncien productos o acciones que son ilegales o perjudiciales para los niños. Ejemplos de ropa y aspectos inaceptables incluyen, entre otros, los siguientes:

- Anuncios de productos de alcohol o tabaco
- Lenguaje, lemas, emblemas o ilustraciones obscenos o profanos
- Símbolos o emblemas de pandillas en la ropa que se llevan de una manera que identifica la afiliación a una pandilla
- Cadenas, alfileres, clavos de metal, aros y otros artículos posiblemente peligrosos
- Ropa, palabras o símbolos inmodestos o sexualmente provocativos
- Gorros, sombreros o tocados para la cabeza - excepto durante eventos patrocinados por la escuela o por motivos culturales, religiosos o médicos, con la aprobación del director

Política para el equipo electrónico y los teléfonos

No se permite el uso de teléfonos celulares ni otros dispositivos electrónicos durante el horario escolar, a menos que sean para fines educativos. **El uso incorrecto de un dispositivo electrónico puede resultar en una acción disciplinaria.** Traer cualquiera de estos dispositivos es por cuenta y riesgo del estudiante. El personal de la escuela no será responsable de investigar artículos perdidos o robados.

Solamente se permite que los niños usen el teléfono de la escuela en casos de emergencia, o de acuerdo a las instrucciones de un miembro del personal. Como se indica en la página 8, se restringe el uso de los dispositivos electrónicos durante el horario escolar y se confiscarán si causan perturbaciones. Se pedirá a los visitantes que silencien los buscapersonas o teléfonos celulares mientras se encuentren en la escuela. ISD 279 no es responsable de artículos perdidos o robados. (Nota: La administración de la escuela no es responsable de investigar o recuperar artículos perdidos o robados. Según sea necesario, las investigaciones se entregarán al departamento de policía local).

Política de acoso y violencia 548

De conformidad con el Estatuto 121A.03, Subd. 2; y 363A de MN , el distrito escolar prohíbe cualquier forma de acoso o violencia por motivos de raza, color, credo, religión, país de origen, sexo, estado civil, estado familiar, condición de beneficiario de asistencia pública, orientación sexual o discapacidad. Una violación de estos estatutos y políticas será motivo para que se tomen medidas disciplinarias. Para obtener información detallada, puede visitar las políticas y procedimientos (Política de la Junta Escolar y Procedimiento 548) en línea en www.district279.org, bajo la pestaña — Información General.

Procedimientos para reportar La presentación de una reclamación o un informe de buena fe no afectará las calificaciones de un estudiante. Las víctimas de un supuesto acoso o violencia sexual o por motivos religiosos o raciales y aquellos terceros que tengan conocimiento de tal comportamiento, deben informar al director de la escuela inmediatamente. Los empleados del ISD 279 respetarán la privacidad del reclamante, de la persona contra la cual se presentó la queja y de los testigos, en la medida en que sea posible, consistente con la obligación de investigar, tomar medidas disciplinarias adecuadas y conforme a cualesquiera obligaciones de presentar o divulgar la información.

Represalias El Distrito 279 disciplinará a cualquier persona que tome represalias contra cualquiera que informe, testifique, ayude o participe de alguna manera en cualquier investigación, proceso o audiencia relacionada con el acoso o la violencia. La represalia incluye, entre otras, cualquier forma de intimidación, venganza o acoso.

Notificación Este documento se colocará en un lugar visible en cada escuela y se incluirá en los manuales del estudiante y de personal. Las escuelas desarrollarán un método para hablar con los estudiantes y los empleados del distrito escolar sobre la Política 548 de la Junta Escolar.

Política de locker 504

Los casilleros escolares o *lockers* se ofrecen para la comodidad de los estudiantes y son propiedad del distrito escolar. Las autoridades escolares pueden inspeccionar el interior de un *locker* por cualquier motivo, en cualquier momento, sin aviso, sin el consentimiento del estudiante y sin una orden de registro. Solamente se puede hacer una búsqueda entre las posesiones personales dentro de un *locker* cuando las autoridades de la escuela sospechan que con la búsqueda descubriría pruebas de una violación de la ley o de las reglas escolares. Las autoridades escolares deben proporcionar un aviso de la búsqueda al estudiante cuyo *locker* se ha revisado lo antes posible después de la búsqueda en las posesiones personales del alumno, a menos que la divulgación impida una investigación en curso por parte de la policía o los funcionarios escolares.

Política de seguridad y de armas

Está prohibido poseer, almacenar, transmitir, o usar cualquier instrumento que se considere un arma real o parecido a un arma en la escuela, en los terrenos de la escuela; en actividades escolares; en paradas de autobuses; o en autobuses escolares, vehículos escolares o vehículos contratados por la escuela; o que ingresan y salen de instalaciones, propiedad o eventos de la escuela.

Los tipos de armas que se incluyen entre otras son:

- todas las armas de fuego: cargadas o descargadas
- armas de todo tipo; *airsoft*, perdigones, de aire comprimido, *paintball*, que no funciona, juguete, etc.
- cuchillos: cortaplumas, de apertura automática, cortadoras de cartón, hojas de afeitar, etc.
- explosivos: munición real, fuegos artificiales, etc.
- Líquidos inflamables o combustibles

A cualquier estudiante que posea, use o distribuya un arma, se le confiscará el arma y se efectuará una conferencia con los padres o tutores. Se tomará la medida disciplinaria que corresponda. Hay más información disponible en las políticas 506—Disciplina del estudiante; 550--Suspensión; y 551—Expulsión y exclusión.

GLOSARIO: COMPORTAMIENTOS PROBLEMÁTICOS Y RESPUESTAS

Nivel 1 Comportamientos problemáticos (Problemas de comportamiento menores)

Comportamiento que altera e interrumpe la concentración del estudiante en el aprendizaje o el ambiente seguro y sano. El empleado del distrito escolar que observe el comportamiento problemático debe intervenir.

Desafío/Falta de respeto/Falta de cumplimiento (M-Falta de respeto)	El estudiante participa en la falta breve o de baja intensidad de responder a los pedidos de adultos.
Interrupción (M-Interrupción)	El estudiante participa en una interrupción de baja intensidad pero inapropiada.
Violación del código de vestuario escolar (M-Vestuario)	El estudiante usa ropa que está cerca, pero no dentro de la guía del código de vestuario escolar determinado por la escuela o el distrito.
Lenguaje inapropiado (M-Lenguaje inapropiado)	El estudiante participa en un caso de uso de lenguaje inapropiado de baja intensidad.
Otro (M-Otro)	El estudiante participa en otros comportamientos problemáticos menores que no caben en las categorías anteriores.
Mentir, copiar (hacer trampa) (M-Otro)	El estudiante entrega mensajes que no son ciertos o viola intencionalmente las reglas.
Contacto físico/Agresión física (M-Contacto)	El estudiante participa en un contacto físico que no es grave, pero que es inapropiado.
Mal uso de la propiedad (M-Mal uso de la propiedad)	El estudiante participa en el mal uso de la propiedad de baja intensidad
Violación tecnológica (M-Tecnología)	Los estudiantes participan en uso no grave, pero inapropiado (de acuerdo con la definición de la escuela), del teléfono celular, buscapersonas, reproductores de música/vídeo, cámara o computadora.

Comportamientos de Nivel 2 (Problemas de comportamiento mayores)

Comportamientos del Nivel 1 que interrumpen y son persistentes que alteran e interrumpen la concentración de los estudiantes en el aprendizaje o el ambiente seguro y sano. Se debe informar este comportamiento al administrador de la escuela.

Lenguaje insultante/lenguaje inapropiado/obscenidades (Lenguaje inapropiado)	Los estudiantes entregan mensajes orales que incluyen groserías, insultos o el uso de palabras de una manera inapropiada que interrumpe el aprendizaje o el ambiente seguro y saludable.
Rebeldía/Falta de respeto Insubordinación/ Incumplimiento (Falta de respeto)	El estudiante se niega a seguir instrucciones, contesta o entrega una interacción socialmente grosera que interrumpe el aprendizaje o el ambiente seguro y saludable.
Interrupción (Interrupción)	El estudiante presenta un comportamiento que causa una interrupción en una clase o actividad. La interrupción incluye hablar en voz alta sostenida, gritar, chillar, hacer ruido con cosas, juegos bruscos o riñas o abandonar el asiento por tiempo prolongado.
Violación del código de vestuario escolar (Vestuario)	El estudiante usa ropa que no cumple con la guía del código de vestuario usada en las escuelas del Campus y altera el aprendizaje o el ambiente seguro y saludable.
Peleas (Pelea)	El estudiante se ve envuelto en participación mutua en un incidente de violencia física que causa la interrupción del aprendizaje o del ambiente seguro y saludable.
Falsificación/Robo (Falsificación/Robo)	El estudiante tiene, ha pasado o es responsable de quitar la propiedad de otra personas o ha firmado el nombre de otra persona sin el permiso de esa persona lo que causa una disrupción del aprendizaje o del ambiente seguro y saludable.
Demostraciones de afecto inapropiadas (Afecto inapropiado)	El estudiante participa en gestos, contactos verbales o físicos consensuales (de acuerdo a la definición de la escuela) de naturaleza sexual a otro estudiante o adulto.
Mentir/copiar (hacer trampa) (Mentir)	El estudiante entrega un mensaje que es falso o viola intencionalmente las reglas.
Otro comportamiento (Otro)	El estudiante participa en un comportamiento problemático no indicado que interrumpe el aprendizaje o el ambiente seguro y saludable.
Agresión física	El estudiante participa en acciones que incluyen el contacto físico grave que pueden causar lesiones (por ejemplo, golpear, dar puñetazos, golpear con un objeto, patear, tirar del pelo, arañar, etc.) que interrumpen el aprendizaje o el ambiente seguro y saludable.
Daño a la propiedad/Vandalismo (Daño a la propiedad)	El estudiante participa en una actividad que resulta en la destrucción o la desfiguración de la propiedad que interrumpe el aprendizaje o el ambiente seguro y saludable.
Violación tecnológica (Tecnología)	El estudiante hace uso inapropiado (de acuerdo a la definición del manual de comportamiento del estudiante) del teléfono celular, buscapersonas, cámara o computadora que interrumpe el aprendizaje o el ambiente saludable.

Comportamientos de Nivel 3 (Problemas de comportamiento mayores)

Comportamientos graves y persistentes del Nivel 2 que interrumpen la concentración de los estudiantes en el aprendizaje o el ambiente seguro y sano. Este comportamiento se debe informar inmediatamente al administrador de la escuela.

Lenguaje insultante/inapropiado/ obscenidades (Lenguaje inapropiado)	El estudiante entrega mensajes orales que incluyen groserías, insultos o el uso de palabras de una manera inapropiada, lo que interrumpe gravemente el aprendizaje o el ambiente seguro y saludable.
Rebeldía/Falta de respeto/Insubordinación Incumplimiento (Falta de respeto)	El estudiante se niega a seguir instrucciones, contesta o entrega una interacción socialmente grosera que interrumpe gravemente el aprendizaje o el ambiente seguro y saludable.
Interrupción (Interrupción)	El estudiante presenta un comportamiento que causa una interrupción grave en una clase o actividad. La interrupción incluye hablar en voz alta sostenida, gritar, chillar; hacer ruido con cosas; juegos bruscos o armar riñas abandonar el asiento por un tiempo prolongado.
Violación del código de vestuario escolar (Vestuario)	El estudiante usa ropa que no cumple con la guía del código de vestuario usada en las escuelas del Campus y causa una interrupción grave del aprendizaje o del ambiente seguro y saludable.
Peleas (Pelea)	El estudiante participa en un incidente de violencia física que causa una interrupción grave del aprendizaje o del ambiente seguro y saludable.
Falsificación/Robo (Falsificación/Robo)	El estudiante tiene, ha pasado o es responsable de apoderarse de la propiedad de otra persona o ha firmado el nombre de otra persona sin el permiso de esa persona lo que causa una interrupción grave del aprendizaje o del ambiente seguro y saludable.
Acoso/Abuso (Acoso)	El estudiante entrega mensajes irrespetuosos (orales o gestuales) a otra persona que incluye amenazas e intimidación, gestos obscenos, fotos o notas escritas que interrumpen gravemente el aprendizaje o el ambiente seguro y saludable.
Ubicación inapropiada/ Fuera del área (Fuera de los límites)	El estudiante está en un área que se encuentra fuera de los límites de la escuela (de acuerdo a la definición de la escuela) que interrumpe gravemente el aprendizaje o el ambiente seguro y saludable.
Otro comportamiento	El estudiante participa en un comportamiento problemático no enumerado que interrumpe gravemente el aprendizaje o el ambiente seguro y saludable.

Agresión física	El estudiante participa en acciones que incluyen el contacto físico serio con el que se pueden causar lesiones (por ejemplo, golpear, dar puñetazos, golpear con un objeto, patear, tirar del pelo, arañar, etc.) que interrumpe gravemente el aprendizaje o el ambiente seguro y saludable.
Daño a la propiedad/Vandalismo (Daño a la propiedad)	El estudiante participa en una actividad que resulta en la destrucción o la desfiguración de la propiedad que interrumpe gravemente el aprendizaje o el ambiente seguro y saludable.
Violación tecnológica (Tecnología)	El estudiante hace uso inapropiado (de acuerdo a la definición del manual de comportamiento del estudiante) del teléfono celular, buscapersonas, cámara o computadora que interrumpe gravemente el aprendizaje o el ambiente saludable.
Uso/Posesión de alcohol (Alcohol)	El estudiante tiene o ingiere una bebida alcohólica.
Uso/Posesión de combustibles (Combustibles)	El estudiante está en posesión de sustancias u objetos fácilmente capaces de causar daños físicos o daños de la propiedad (fósforos, encendedores, petardos, gasolina, líquido de encendedores).
Uso/Posesión de drogas (Drogas)	El estudiante tiene en su posesión /o está usando drogas/sustancias ilegales o imitaciones.
Uso/Posesión de tabaco (Tabaco)	El estudiante tiene o está usando tabaco.
Uso/Posesión de armas (Armas)	El estudiante tiene en su posesión cuchillos o armas de fuego (reales o que parecen reales) u otros objetos capaces de causar daños corporales.

Repuestas a comportamientos

Servicio a la comunidad	Las consecuencias por la recomendación resultan en la participación en actividades o proyectos de servicio a la comunidad.
Conferencia con el estudiante	Las consecuencias por la recomendación resultan en que el estudiante se reúna con el administrador, maestro, administrador del caso o padre (en cualquier combinación).
Instrucción individualizada	Las consecuencias por la recomendación resultan en que el estudiante reciba instrucciones personalizadas específicamente relacionadas con los problemas de comportamiento del estudiante.
Suspensión dentro de la escuela	La consecuencia por la recomendación resulta en un período de tiempo aislado de las actividades o clases programadas durante el día escolar.
Pérdida de privilegios	La consecuencia por la recomendación resulta en que el estudiante pierda algún tipo de privilegios. Conocido también como detención durante el recreo.
Otra decisión administrativa	La consecuencia por la recomendación resulta en una decisión administrativa que no está enumerada. Los administradores que usen esta área especificarán la acción administrativa tomada.
Suspensión fuera de la escuela	Las consecuencias por la recomendación resultan en un período de 1 a 3 días en los que no se permite que el estudiante acceda al Campus.
Comunicación con los padres	La consecuencia por la recomendación resulta en una comunicación con los padres por teléfono, correo electrónico o personal sobre el problema.
Restitución	Las consecuencias por la recomendación resultan en el pedido de disculpas o compensación por pérdidas, daños o lesiones.
Tiempo en la oficina	La consecuencia por la recomendación resulta en que el estudiante pase tiempo en la oficina separado de sus actividades/clases programadas. Conocido también como "Tomar un descanso en la oficina".
Pausa	La consecuencia por la recomendación resulta en que el estudiante pase tiempo en un área especificada lejos de las actividades/clases programadas. Conocido también como "Suspensión en la oficina".

Nuestra misión es inspirar y preparar a todos los estudiantes con la confianza, el valor y la competencia para lograr sus sueños, contribuir a la comunidad y dedicarse a una vida de aprendizaje continuo